

Nezapomínejme dítě učit **pracovat s chybou**. Dejme dítěti prostor najít a opravit chybu, nepředkládejme mu hotová řešení. **Chyba je příležitost** k rozvoji, posunu, dalšímu učení.

Přibližujme dítěti **význam a možnosti využití digitálních technologií**. Jsou součástí našeho života a jejich význam stále roste. Staly se nezbytností v řadě profesí, v domácnostech, významně pomáhají i lidem s handicapem. Digitální technologie nejsou dobré ani zlé, záleží na tom, jak s nimi zacházíme. Můžeme je společně s dítětem využívat např. k objevování a bádání (digitální lupa, digitální mikroskop), zachycování skutečností (digitální fotoaparát) i ke komunikaci s blízkými, s kterými nemůžeme být v přímém kontaktu.



Vedme dítě k ohleduplnému a odpovědnému **ovládání digitálních technologií**. Odpovědnost spočívá nejen v péči o svěřený předmět, ale v případě audiovizuálního materiálu také za obsah a jeho šíření (např. k pořizování fotografie a jejímu šíření musíme mít souhlas foceného).

Mějme na paměti, že bychom měli **chránit své soukromí** (i v online prostředí), kontrolovat svou digitální stopu a postupně vést k této dovednosti dítě podle jeho aktuálních možností.

Správně odhadujeme čas, který strávíme společně s dítětem, a který mu necháme k volné hře a prožívání bez digitálních technologií. Digitální technologie použijeme s rozmyslem, citlivě, cíleně pro rozvoj dítěte. Rozvoj digitální gramotnosti a zdravých návyků dítěte není vždy závislý na přímém používání digitálních technologií dítětem, situace je možné simulovat či zkusit „bez technologií“.

Učme sami sebe i děti ovládat svůj čas a technologie tak, abychom nebyli sami ovládnáni.

Věříme, že se nám, dospělým, podaří zachovat dětem dětství tak, jak potřebují ke svému zdravému vývoji.



Další informace k inspiraci pro činnosti s dětmi najdete na:
www.npi.cz/projekty/7355-predskolni-a-prvostupnove-vzdelavani
<http://www.tio-projekt.cz/>
<https://gramotnosti.rvp.cz/>
Další šíření minimetodiky je možné za podmínek licence CC BY-SA 4.0 Mezinárodní.
Primární zdroj: <https://gramotnosti.pro/pv-minimetodiky>
Autor: Hana Splavcová a kol.



npi | Národní pedagogický institut
České republiky
www.npi.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DÍTĚ VE SVĚTĚ TECHNOLOGIÍ

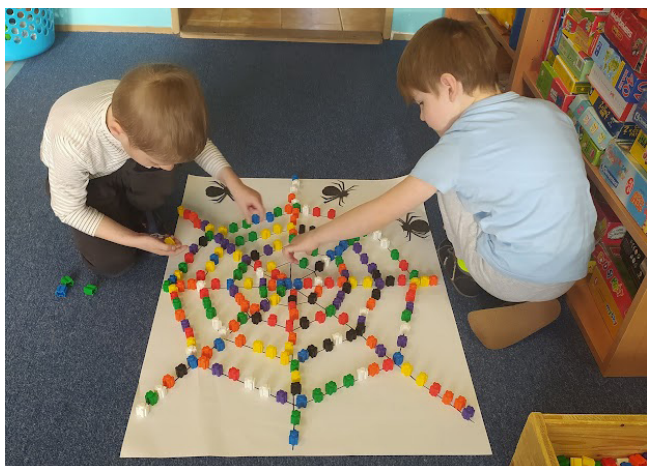
npi | Národní pedagogický institut
České republiky



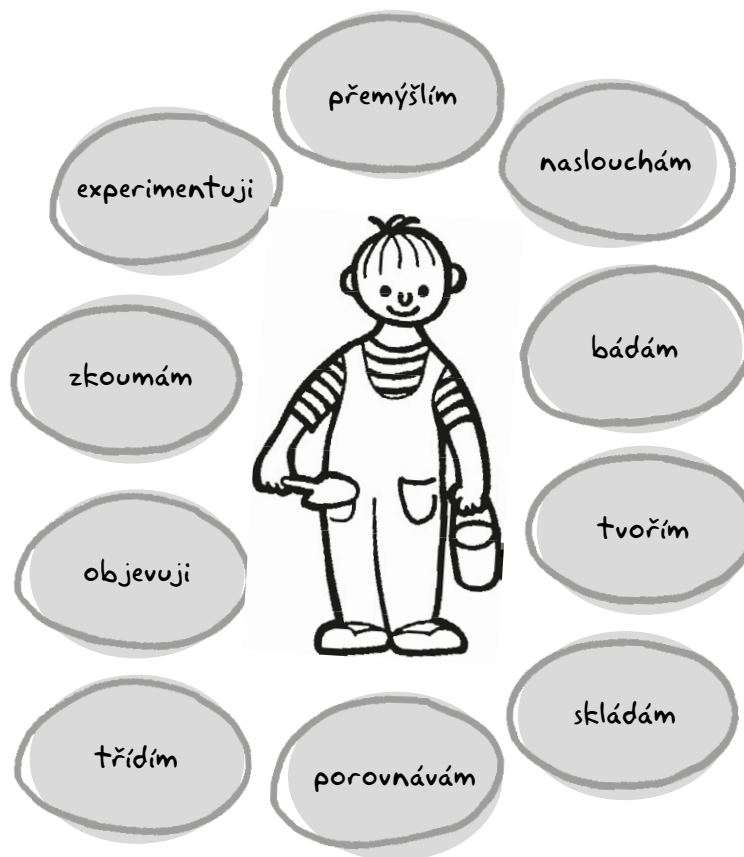
V předškolním věku se dítě učí identifikovat problémy a hledat možnosti řešení hlavně pomocí prožitku reálných situací ze svého běžného života. K poznávání světa využívá všechny smysly, manipulaci s předměty, nápodobu, pokus a omyl. Dítě potřebuje zažívat přímou plnohodnotnou komunikaci a cítit emoční vřelost. I když cíleně nepoužíváme digitální technologie, můžeme vést dítě k rozvoji digitálních kompetencí a informačního myšlení, připravit ho k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života.

Dítě od nejtělejšího věku potřebuje pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty jasná **pravidla a hranice**. Od pravidel chování se dostáváme k pravidlům her, komunikace i používání hraček. Vytvářejme je přiměřeně věku (časový limit, vhodný obsah a způsob) a dbejme na jejich **dodržování s laskavou důsledností**. Zároveň tím dítě vedeme k **ochraně zdraví a osobnímu bezpečí** (i při užívání digitálních technologií).

Dávejme dítěti příležitost zažívat různé situace, ve kterých má možnost sledovat **vhodné způsoby chování**. Přirozenou nápodobou dítě přejímá naše vzorce chování, přijímá pravidla **etiky a etikety** (i v digitálním světě), učí se rozpoznat a odmítnout nežádoucí projevy chování, řešit problémové situace dle svých možností samo, nebo si říct o pomoc. Posilujme v dítěti **důvěru ve vlastní schopnosti i důvěru v naši bezpodmínečnou podporu**.



Podporujme dítě v **komunikaci a spolupráci** s ostatními. Je důležité, aby se dítě učilo prosadit i podřídit, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí i spolupodílet se na rozhodnutích skupiny, plnit úkoly i rozdělovat si povinnosti.



Zaměřujme pozornost dítěte k různým způsobům **získávání informací**. Dítě vyhledává na základě svého zájmu v různých zdrojích (i v digitálních)



podstatné znaky a charakteristické vlastnosti jemu blízkých předmětů či jevů, objevuje vzájemné souvislosti mezi nimi.

Všímejme si s dítětem **symbolů** (orientační a dopravní značky, piktogramy, ikony), které nás obklopují, pomáhají nám lépe se orientovat.



Nabízejme dítěti běžné činnosti, ve kterých může projevit kreativitu nebo naopak pracovat podle zadání. Dítě se učí stanovovat kroky **řešení problému**, vysvětlovat, obhajovat a ověřovat je. Získává zkušenost, že některý úkol má jen jedno řešení, jiný více, že někdy je třeba zachovat přesné pořadí kroků, jindy ne.

